**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Ignacego**

**Ulatowskiego w Gorzycach Wielkich w roku szkolnym 2021/2022**

„Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego

i dbałości o zdrowie”

*W programie uwzględniono priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.*

**Gorzyce Wielkie, 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPIS TREŚCI** | | |
| **1** | **Podstawa prawna** | **3** |
| **2** | **I. Wprowadzenie do programu** | **4** |
| **3** | **II. Wstęp** | **5** |
| **4** | **III. Misja i wizja szkoły** | **7** |
| **5** | **IV. Sylwetka absolwenta** | **8** |
| **6** | **V. Struktura oddziaływań wychowawczych** | **9** |
| **7** | **VI. Cele ogólne** | **15** |
| **8** | **VII. Priorytety MRN na rok szkolny 2021/2022** | **20** |
| **9** | **VIII. Zadanie profilaktyczne programu** | **21** |
| **10** | **IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022** | **22** |
| **11** | **X. Harmonogram działań** | **23** |
| **12** | **XI. Zasady ewaluacji** | **27** |
| **13.** | **XII. Zatwierdzenie programu** | **29** |
| **14.** | **XIII.** **Załącznik 1 Regulamin funkcjonowania Szkoły Podstawowej im. Ignacego**  **Ulatowskiego w Gorzycach Wielkich obowiązujący od 1 września 2021 roku**  **w czasie zagrożenia COVID-19.** | **30** |
| **15.** | **XIV. Załącznik 2 Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników**  **ryzyka w Szkole Podstawowej im. Ignacego Ulatowskiego w Gorzycach**  **Wielkich na rok szkolny 2021/2022** | **41** |

# Podstawa prawna:

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 11 stycznia z 2017r. poz.59) Szkoła Podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

* treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
* treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
* **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78,**
* **poz. 483 ze zm.).**

ARTYKUŁ 48, UST. 1 „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.”

ARTYKUŁ 53, UST. 3 „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami.”

ARTYKUŁ 53, UST. 4 określa możliwość prowadzenia przez szkołę lekcji religii

ARTYKUŁ 70, UST. 1 „Każdy ma prawo do nauki. Nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonywania obowiązku szkolnego określa ustawa.”

ARTYKUŁ 72, UST. 1 „Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą oraz okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”

* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

• Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz.

2215 ze zm.).

• Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327

ze zm.).

• Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.

1082).

• Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu

alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r.

poz. 852 ze zm.).

* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu

i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu

i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania

narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym

2021/2022.

* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb

pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym

dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią

COVID-19.

**• Statut Szkoły Podstawowej w Gorzycach Wielkich.**

* **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.**
* **Europejska Karta Praw Człowieka.**

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?

Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” –

sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców,

nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**I. Wprowadzenie do programu.**

**,,Tutaj przyjazny początek drogi Twojego sukcesu…”**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. Szkoła Podstawowa im. Ignacego Ulatowskiego w Gorzycach Wielkich to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

* każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
* wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo Oświatowe).

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Cel wychowania** wszechstronnie dojrzały człowiek. **Cel profilaktyki** wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Nasza szkoła jest szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie i nauczyciele, gdzie uczą się i pracują w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

**II. Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Gorzycach Wielkich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,

z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w

poprzednim roku szkolnym,

* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania

i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo i Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich
* pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań
* określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń
* wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. **MISJA SZKOŁY**

Misja szkoły może być zapisana w koncepcji pracy szkoły lub stanowić odrębny dokument. W zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych może stanowić integralną część programu określającą tożsamość szkoły i stanowiącą uzasadnienie celów jej działania w obszarze wychowania i profilaktyki, z uwzględnieniem specyfiki środowiska np. w sytuacji, gdy w szkole uczy się wielu uczniów cudzoziemskich, szkoła działa w środowisku lokalnym dotkniętym np. długotrwałym bezrobociem rodzin itp. Przykładowy zapis: Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Gorzycach Wielkich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami
* zakaźnymi (np. COVID-19),
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i
* technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje
* odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią
* COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji
* społecznej i reżimu sanitarnego),
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem
* zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji
* psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i
* profilaktycznych szkoły).

**V.** **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz

Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami

formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), wmiarę

możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami iklasami (Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po rokuepidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia

psychicznego uczniów rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem,

szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści

powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego

wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w

identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających,

integracyjnych, profilaktycznych,

* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów,

którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego

przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (Raport

Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań

profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny ( Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program
* Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **CELE OGÓLNE**

*Działalność wychowawcza* w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym

na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii

COVID-19,

1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

3) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

*Działalność edukacyjna w szkole* polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i

umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

*Działalność informacyjna* w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji,

dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i

rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu

niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do

uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych

pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

*Działalność profilaktyczna* w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki

uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**VII. PRIORYTETY MEN NA ROK SZKOLNY 2021/2022.**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Zgodnie z priorytetami ministra edukacji narodowej w roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
4. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
   1. **ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU**
10. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
11. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
12. promowanie zdrowego stylu życia,
13. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
14. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
15. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
16. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
17. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
18. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
19. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IX.** **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU**

**SZKOLNYM 2021/2022**

Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 4 godzin zajęć integracyjnych w

klasach I.

1. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 4 godzin zajęć.

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny

zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a

zdrowiem.

4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej

wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi

z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

* 1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
  2. Przeprowadzenie w roku szkolnym 2021/2022 cyklu zajęć ( 3 godziny) psychoedukacyjnych w klasach I-III oraz przeprowadzenie cyklu zajęć ( 3 godziny) psychoedukacyjnych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
  3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (3 godziny) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
  4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
  5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Do 15 października r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2021/2022, 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**X. Harmonogram działań**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA** | **ZADANIA** | **FORMA REALIZACJI** |
| **Intelektualna** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły nauczyciele zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy  Zajęcia z orientacji zawodowej |
| Kształtowanie postawy twórczej Szkolny festiwal twórczości artystycznej | Kształtowanie postawy twórczej Szkolny festiwal twórczości artystycznej |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Warsztaty w klasach, debata na temat wartości i zasad wolontariatu |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie uwagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego |
| **Moralna** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Zajęcia sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców |
| **Społeczna** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji | Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego, Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole |
| Doskonalenie kultury bycia | Zajęcia dobrych manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami |
| **Emocjonalna** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacj i, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć  Zajęcia integracyjne w klasach |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Lekcje wychowawcze np. z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu |
| **Ochrona zdrowia**  **psychicznego** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga |

Szczegółowy harmonogram działań na bieżący rok szkolny znajduje się w planie pracy zespołu wychowawczo – profilaktycznego.

**XI. ZASADY EWALUACJI**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

1) analizę dokumentacji,

2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

3) rozmowy z rodzicami,

4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada

pedagogiczna i rada rodziców.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 wyłoniono następujące obszary problemowe:**

1. 1.brak motywacji do nauki;
2. 2.niskie potrzeby edukacyjne:
3. niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
4. w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (agresja słowna);
5. niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
6. niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych
7. konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy

**Wnioski do dalszej pracy:**

1. zwrócić większą uwagę na stan emocjonalny dzieci po powrocie do szkoły, konieczna wnikliwa obserwacja i diagnoza uczniów oraz podjęcie działań.
2. uczyć szacunku do drugiego człowieka oraz dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
3. uczulić rodziców na pierwszych zebraniach klasowych, aby zwrócili uwagę na bezpieczeństwo swoich dzieci w sieci.
4. nadal prowadzić zajęcia , które eliminują negatywne emocje, agresję oraz wyciszają dzieci.

# XII. Zatwierdzenie programu

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ignacego Ulatowskiego w Gorzycach Wielkich przyjęty do realizacji wspólną Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dniu 27.09.2021 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przyjęto do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:

27.09.2021 ……………………………………

( Rada Rodziców )

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną:

27.09.2021 ……………………………………

( Dyrektor )

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski:

27.09.2021……………………………………

( Samorząd Uczniowski )

**XIII. Załącznik 1 Regulamin funkcjonowania Szkoły Podstawowej im. Ignacego Ulatowskiego w Gorzycach Wielkich obowiązujący od 1 września 2021 roku   
w czasie zagrożenia COVID-19.**

**I. Organizacja pracy szkoły**

*(w tym higiena pracy w szkole, organizacja zajęć lekcyjnych i przerw, przyprowadzanie   
i odbieranie dzieci przez rodziców/opiekunów, obowiązki nauczycieli i pracowników obsługi)*

1. **Od dnia 01.09.2021 roku w Szkole Podstawowej w Gorzycach Wielkich funkcjonuje tradycyjne kształcenie stacjonarne.** W przypadku wystąpienia zagrożenia epidemiologicznego, dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii PPIS i za zgodą organu prowadzącego, będzie mógł **częściowo lub w całości zawiesić stacjonarną pracę szkoły.** W związku z powyższym możliwe jest wprowadzenie:

* nauczania hybrydowego;
* nauczania zdalnego.

2. **Do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych** sugerujących infekcję dróg oddechowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie lub   
w izolacji w warunkach domowych. Rodzice ucznia z alergią zobowiązani są przedstawić wychowawcy klasy odpowiednie zaświadczenie lekarskie.

3. **Z dniem 1 września 2021r. obowiązują dwa wejścia do szkoły :**

**WEJŚCIE A** - budynek byłego gimnazjum - dla klas IV b, VI, VII a, b i VIII a, b

**WEJŚCIE B** - budynek SP - dla klas I a, b, II a, b, III a, b, IV a, V.

Klasy do szkoły wchodzą w następujących godzinach:

**WEJŚCIE A** - klasy VI - 7.45, klasy VII - 750, klasy VIII - 8.00

**WEJŚCIE B** - klasy I - 8.00, klasy II - 745, Klasy III, IV, V - 7.45

Wejście do szkoły nadzorują pracownicy obsługi.

4. **Uczniowie mogą być przyprowadzani do szkoły i z niej odbierani przez opiekunów bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych.** W drodze do   
i ze szkoły opiekunowie z dziećmi oraz uczniowie przestrzegają aktualnych przepisów prawa dotyczących zachowania w przestrzeni publicznej.

5. Rodzice uczniów klas I-III doprowadzający dzieci mogą wchodzić do budynku szkoły lub na teren szkoły zachowując zasady:

1. 1 opiekun z dzieckiem,
2. dystans od kolejnego opiekuna z dzieckiem 1,5 m
3. dystans od pracownika szkoły min 1,5 m

Opiekunowie powinni przestrzegać obowiązujących zasad związanych z bezpieczeństwem zdrowotnym obywateli, m.in. stosować środki ochronne w postaci maseczek oraz dezynfekować ręce lub użyć rękawiczek jednorazowych.

6. **Na uczniów klas I na korytarzu czeka wychowawca**, uczniowie klas II i III przechodzą bezpośrednio do swojej klasy.

7. Przy wyznaczonych wejściach do szkoły zamontowane są **urządzenia do dezynfekcji**. Każda osoba wchodząca do szkoły zobowiązana jest zdezynfekować ręce oraz zakryć usta   
i nos.

8. Uczniowie i nauczyciele po wejściu do klasy ściągają maseczki. Zakładają je każdorazowo po opuszczeniu sali, kiedy przebywają w przestrzeniach wspólnych.

9. **Przy drzwiach wejściowych zainstalowane są dzwonki.** Z dzwonków korzystają wyłącznie rodzice, którzy chcą wejść na teren szkoły oraz inni dorośli petenci. Przy drzwiach wejściowych wyznaczone są strefy oczekiwania przeznaczone dla rodziców i petentów.

10. **W przypadku konieczności udania się do sekretariatu szkoły** może w nim przebywać tylko jedna osoba poza pracownikiem; pozostali rodzice oczekują w wyznaczonej strefie lub na zewnątrz z zachowaniem bezpiecznej odległości między sobą. Pracownik sekretariatu przy kontaktach z takimi osobami zachowuje także dodatkowe środki ostrożności.

11. W czasie pobytu dziecka w szkole **nauczyciele pozostają w stałym kontakcie telefonicznym z opiekunami ucznia** (niezbędnym do szybkiej i skutecznej komunikacji   
w czasie pandemii).

12. **Każda klasa wszystkie zajęcia**, poza wychowaniem fizycznym, informatyką, **ma   
w jednej, wyznaczonej sali lekcyjnej.** Po wejściu do każdej sali obowiązkowa jest dezynfekcja rąk. W każdej klasie będzie dostępny płyn do dezynfekcji i należy z niego korzystać.

13. **Na lekcję wychowania fizycznego i informatykę, uczniów przeprowadza do sali lub hali nauczyciel.** Po skończonych zajęciach w-f i informatyki nauczyciele tych przedmiotów zostają z uczniami na przerwie w klasie. Po przerwie odprowadzają ich na kolejne zajęcia.

14. **Uczeń posiada własne przybory i podręczniki**, które w czasie zajęć mogą znajdować się na stoliku szkolnym ucznia, w tornistrze lub we własnej szafce. Uczeń nie powinien zabierać do szkoły niepotrzebnych przedmiotów. Uczniowie nie powinni wymieniać się przyborami szkolnymi miedzy sobą.

15. **Nauczyciele w czasie przerwy są zobowiązani** do wietrzenia sal lekcyjnych, korytarzy - co najmniej raz na godzinę, a w razie potrzeby także w czasie zajęć.

16. Rekomenduje się organizację wyjść w miejsca otwarte, np: park , las tereny zielone   
z zachowaniem dystansu, oraz zasad obowiązujących w przestrzeni publicznej. Należy unikać wyjść grupowych i wycieczek do zamkniętych przestrzeni z infrastrukturą, która uniemożliwia zachowanie dystansu społecznego.

17. **Nauczyciele przechodzą do pomieszczeń lekcyjnych przejściem między szkołami.**

18. **Przerwy:**

* Przerwy spędzamy w klasach ( wyjście w razie potrzeby).
* Przy dobrej pogodzie na boisku szkolnym w wyznaczonych strefach klasy I-III plac zabaw i teren wokół , klasy IV i V - boisko asfaltowe, klasy VI , VII, VIII – ORLIK.
* Dla klas I-VIII długa przerwa zorganizowana jest o godz o godz. 1130.
* Przy złych warunkach pogodowych korzystamy naprzemiennie z korytarzy szkolnych.
* Po zakończeniu lekcji nauczyciel zostaje w sali z uczniami do momentu przyjścia kolejnego nauczyciela.
* W klasach I-III nauczyciel po zakończeniu ostatniej lekcji odprowadza dzieci do szatni, asystuje przy ich ubraniu się i odprowadza do drzwi wejściowych, gdzie czekają rodzice.
* W przypadku braku możliwości zachowania dystansu w miejscach wspólnie użytkowanych, tj. podczas zajęć lekcyjnych w świetlicy, na korytarzach podczas przerw, w szatni – jest obowiązek osłony ust i nosa maseczką.
* Maseczki należy zabezpieczyć we własnym zakresie.
* Śniadania w czasie przerwy uczniowie jedzą w klasie. W związku z pandemią szkoła nie zapewnia herbaty.

19. **Sklepik szkolny** - w czasie pandemii COVID 19 sklepik będzie prowadził działalność z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa i higieny - zgodnie z obowiązującymi wytycznymi MEN,MZ,GIS.

20. **Izolatorium** wyznaczone jest w gabinecie pielęgniarki szkolnej

21. **Dyrektor szkoły zobowiązuje pracowników obsługi i administracji do:**

a) systematycznego monitorowania codziennych prac porządkowych, ze szczególnym uwzględnieniem utrzymywania czystości sal lekcyjnych i stołówki szkolnej (dezynfekcja w czasie długich przerw i po zakończeniu zajęć);

b) dezynfekcji pomieszczeń sanitarno – higienicznych (po każdej przerwie);

c) utrzymania w czystości ciągów komunikacyjnych;

d) dezynfekcji powierzchni dotykowych (poręczy, klamek, włączników, blatów);

e) dezynfekcji klawiatur i myszek po każdych zajęciach w sali komputerowej;

f) dezynfekcji sprzętu sportowego sukcesywnie po każdych zajęciach;

g) systematyczne wietrzenie sal lekcyjnych i ciągów komunikacyjnych;

h) dbanie o systematyczne opróżnianie koszy na śmieci;

i) odpowiednie segregowanie maseczek, rękawiczek i innych środków ochronnych stosowanych przez osoby zdrowe (zebrane do foliowego worka - wrzucane do odpadów mieszanych);

j) koordynowania wejścia do szkoły uczniów (pracownik obsługi monitoruje obowiązkową dezynfekcję rąk przy wejściu do szkoły i wskazuje wchodzącym obszar, w którym mogą przebywać)

k) przyprowadzania i odprowadzania dzieci na obiad;

l) wydawania posiłków na stołówce szkolnej;

m) sekretarz szkoły koordynuje i wyznacza pracownika obsługi do wykonania dodatkowych czynności związanych z dezynfekcją i utrzymaniem czystości.

**II. Organizacja pracy świetlicy szkolnej**

1. **Od dnia 01.09.2021 roku obowiązuje nowe wejście do świetlicy szkolnej** (brązowe drzwi przy szkolnej bibliotece).

2. **Ze świetlicy szkolnej w okresie pandemii korzystają wyłącznie dzieci z klas I-III, których obydwoje rodzice pracują.**

3. Zajęcia odbywają się w świetlicy szkolnej , w miarę możliwości w grupach uczniów z danej klasy oraz w razie potrzeby w innych salach dydaktycznych, które nie są wykorzystywane do bieżącej nauki.

4. Na zajęcia świetlicowe może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie lub izolacji w warunkach domowych lub w izolacji.

5. Ilość dzieci w świetlicy, ze względu na reżim sanitarny jest ograniczona (25 osób).

6. Zapisu dziecka do świetlicy dokonuje rodzic osobiście w sekretariacie szkoły.

7. Uczniowie wchodzą i wychodzą ze świetlicy wejściem przy bibliotece szkolnej. Rodzice doprowadzają dzieci do drzwi, dzwonią dzwonkiem i czekają na nauczyciela w wyznaczonej strefie.

8. W miarę możliwości zajęcia odbywają się na świeżym powietrzu.

9. W trakcie trwania zajęć świetlicowych nauczyciel zobowiązany jest do wietrzenia sali co najmniej 1 raz na godzinę.

10. Środki do dezynfekcji rąk są rozmieszczone w świetlicy w sposób umożliwiający łatwy dostęp dla wychowanków pod nadzorem nauczyciela.

11. Obowiązują ogólne zasady higieny - częste mycie rąk: przed przyjściem do świetlicy, przed posiłkiem oraz po powrocie ze świeżego powietrza, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.

12. W świetlicy szkolnej dostępne są tylko zabawki i sprzęty, które można łatwo zdezynfekować. Uczniowie korzystają z własnych przyborów szkolnych.

**III. Organizacja pracy biblioteki szkolnej**

1. **W bibliotece może przebywać bibliotekarz i dwoje wypożyczających, którzy pamiętają o zachowaniu obowiązującego dystansu.**

2. Wchodząc i wychodząc do/z pomieszczenia biblioteki należy zdezynfekować ręce.

3. Wydzielona została **„droga brudna”**, tj. miejsce zwrotu książek, które będą poddawane dwudniowej kwarantannie oraz **„droga czysta”** dla książek wypożyczanych z biblioteki, które są po kwarantannie.

4. Woluminy podaje wyłącznie bibliotekarz.

5. Bibliotekarz dba, aby stanowiska pracy były czyste i higieniczne, szczególnie po zakończonym dniu pracy. Co 30 minut wietrzy pomieszczenie i odkaża powierzchnie dotykowe, takie jak klawiatura, myszka, włączniki świateł oraz biurko.

**IV. Bezpieczne korzystanie ze stołówki**

1. **Za bezpieczeństwo dzieci podczas spożywania posiłków w stołówce odpowiedzialni są pracownicy obsługi**, którzy przyprowadzają i odprowadzają ucznia z/do klasy.

2. Spożywanie posiłków – obiadów przez uczniów odbywa się **o godz. 1130.**

3. Uczniowie spożywają posiłki w małych grupach, pojedynczo przy stolikach.

4. Pracownik obsługi wykonuje zabiegi higieniczno-sanitarne polegające na dezynfekcji blatów stołów i poręczy krzeseł oraz wietrzy pomieszczenie stołówki.

5. Przed wejściem do stołówki uczniowie dokładnie myją ręce wodą z mydłem, zgodnie   
z instrukcją poprawnego mycia rąk lub je dezynfekują.

6. Uczniowie wchodzą do stołówki jeden za drugim, w bezpiecznej odległości i bez pośpiechu zajmują wyznaczone miejsca przy stołach.

7. Posiłki uczniom wydaje jedna osoba zaopatrzona w jednorazowe rękawiczki i maseczkę.

8. Posiłki podawane są uczniom w naczyniach jednorazowego użytku. Niezjedzony obiad ze względów sanitarnych zostaje oddany z resztkami.

**V. Postępowanie w przypadku zakażenia u ucznia**

1. **Uczeń, który podczas pobytu w szkole źle się poczuje jest zobowiązany natychmiast przekazać informację o swoich dolegliwościach nauczycielowi, pod opieką którego jest   
w tym czasie.**

2. Nauczyciel opiekujący się oddziałem natychmiast powiadamia dyrektora szkoły, wicedyrektora szkoły lub sekretarza szkoły o złym samopoczuciu ucznia i występujących objawach.

3. Osoba wyznaczona przez dyrektora - sekretarz szkoły, wyznacza pracownika obsługi, który w maseczce, przyłbicy i rękawiczkach - bezzwłocznie zaprowadza ucznia do wyznaczonego pomieszczenia zapewniającego izolację – wyznaczone **Izolatorium.**

* w przypadku zauważenia niepokojących objawów chorobowych u ucznia nauczyciel kontaktuje się z pracownikiem administracji [sekretarz Aleksandra Pawłowska- tel. (62)734-74-18], który wyznacza pracownika obsługi do odprowadzenia ucznia do izolatorium. W izolatorium zostaje zmierzona temperatura. Jeżeli pomiar termometrem bezdotykowym wynosi 38°C lub wyżej – należy powiadomić rodziców ucznia w celu ustalenia sposobu odebrania dziecka ze szkoły i przypomnieć   
  o obowiązku skorzystania z wizyty lekarskiej. Pomiaru dokonuje pracownik obsługi, informuje sekretarza szkoły. Sekretarz szkoły kontaktuje się z rodzicami.

4. Nauczyciel oddziału pozostaje z resztą uczniów w sali zapewniając im opiekę   
i bezpieczeństwo.

5. Rodzice zobowiązani są niezwłocznie stawić się w szkole.

6. Po przyjeździe rodziców do szkoły opiekę nad dzieckiem przejmują rodzice i postępując zgodnie z zaleceniami stacji sanitarno-epidemiologicznej:

* zawożą dziecko do szpitala, jeśli występująca gorączka powyżej 38 0C, kaszel czy duszność wymagają konsultacji w szpitalu zakaźnym,
* w przypadku niejednoznacznych objawów zabierają dziecko do domu, kontrolują stan jego zdrowia, mierzą mu regularnie temperaturę. Kiedy pojawiają się objawy właściwe dla zakażenia koronawirusem kontaktują się z sanepidem, informując, jakie objawy zaobserwowali i od kiedy one występują (może być konieczna izolacja w szpitalu i przeprowadzenie diagnostyki w kierunku koronawirusa).

7. W przypadku, gdy dziecko zostało skierowane do szpitala celem dalszej diagnostyki   
i wykonania testów na obecność wirusa państwowy powiatowy inspektor sanitarny zawiadamia o tym dyrektora szkoły, a następnie w porozumieniu podejmują dalsze kroki profilaktyczne.

8. Dyrektor szkoły mając wiedzę o podejrzeniu przypadku zakażenia u dziecka zgłasza ten fakt do powiatowej stacji sanitarno-epidemiologicznej.

9. Dyrektor szkoły informuje organ prowadzący, w ustalony sposób, o sytuacji w szkole oraz wspólnie z wójtem (burmistrzem, prezydentem miasta) może podjąć decyzję o konieczności usunięcia i unieszkodliwienia zanieczyszczenia biologicznego. Dekontaminacja (dezynfekcja wysokiego poziomu) pomieszczeń i przedmiotów przeprowadzana jest w porozumieniu   
z właściwym państwowym inspektorem sanitarnym i wymaga zamknięcia szkoły na jeden dzień.

**VI. Postępowanie w przypadku zakażenia u pracownika**

1. **Osoba dorosła, która podczas pobytu w szkole zaobserwuje co najmniej jeden   
z objawów mogących świadczyć o zakażeniu koronawirusem powinna:**

* osłonić usta i nos maseczka ochronną, która stanowi pierwszą barierę ochronną dla otoczenia,
* jak najszybciej skontaktować się telefonicznie z najbliższą stacją sanitarno-epidemiologiczną
* do czasu otrzymania pomocy odizolować się od uczniów i innych osób pracujących w szkole w wyznaczonym pomieszczeniu lub wydzielonym obszarze,
* powiadomić dyrektora o swoim podejrzeniu i podjętych działaniach.

2. Pracownik szkoły po powiadomieniu dyrektora o swoim podejrzeniu może bezzwłocznie zgłosić się do szpitala z oddziałem zakaźnym, unikając transportu publicznego. Jeśli nie posiada własnego transportu, stacja sanitarno-epidemiologiczna ma możliwość wysłania karetki. Dalszy tryb postępowania medycznego określa szpital.

3. Dyrektor szkoły mając wiedzę o podejrzeniu przypadku zakażenia u pracownika zgłasza ten fakt jak najszybciej do powiatowej stacji sanitarno-epidemiologicznej oraz organu prowadzącego szkołę.

4. W przypadku, gdy osoba podejrzana o zakażenie zostaje skierowana do szpitala celem dalszej diagnostyki i wykonania testów na obecność koronawirusa, państwowy powiatowy inspektor sanitarny zawiadamia o tym dyrektora szkoły, a następnie w porozumieniu z nim podejmują dalsze kroki profilaktyczne.

5. W przypadku, gdy osobą podejrzaną o zakażenie jest nauczyciel, opiekę nad oddziałem przejmuje inna osoba wskazana przez dyrektora np. pedagog, bibliotekarz.

6. W przypadku nieobecności nauczyciela z powodu choroby lub kwarantanny dyrektor wyznacza innego nauczyciela, który przejmuje opiekę nad oddziałem.

7. Pomieszczenie, w którym przebywała osoba podejrzana o zakażenie koronawirusem zostaje wyłączone z funkcjonowania.

8. Obszar, w którym poruszał się i przebywał pracownik, zostaje poddany gruntownemu sprzątaniu wraz ze zdezynfekowaniem powierzchni dotykowych, których mógł dotykać.

9. Osobę odpowiedzialną za dezynfekcję pomieszczenia, w którym przebywała osoba podejrzana o zakażenie koronawirusem oraz sposób udokumentowanie tej czynności wskazuje dyrektor szkoły.

10. Po dezynfekcji i wywietrzeniu pomieszczenia może być ono ponownie używane.

11. Wskazany przez dyrektora pracownik ustala listę osób przebywających w tym samym czasie i w tych samych miejscach co osoba podejrzana o zakażenie.

12. Osoby, które przebywały w tym samym czasie i w tych samych miejscach co osoba podejrzana o zakażenie zobowiązane są stosować się do wytycznych GIS dostępnych na stronie gov.pl/web/koronawirus/ lub gis.gov.pl odnoszących się do osób, które miały kontakt z zakażonym.

13. Decyzja w sprawie osób (uczniów i pracowników), które miały bliski kontakt   
z podejrzanym o zakażenie pracownikiem zostaje podjęta w kontakcie ze służbami sanitarnymi.

**VII. Postępowanie w przypadku potwierdzenia zakażenia koronawirusem ucznia lub pracownika szkoły**

1. **Inspektor sanitarny informuje dyrektora szkoły o przypadkach zakażenia koronawirusem potwierdzonych dodatnim testem oraz przeprowadza w szkole wywiad epidemiologiczny służący zgromadzeniu informacji o osobach, które mogły mieć styczność z zakażonym dzieckiem lub pracownikiem szkoły.**

2. Dyrektor szkoły, we współpracy ze służbami sanitarnymi ustala, w jaki sposób należy identyfikować osoby, które miały bliski kontakt z zakażoną osobą.

3. Dyrektor szkoły informuje pracowników oraz rodziców dzieci uczęszczających do szkoły   
o potwierdzonym przypadku zakażenia koronawirusem i przedstawia kryteria kwalifikacji osób do dalszego postępowania. Jako bliski kontakt z zakażonym dzieckiem lub pracownikiem uznaje się:

* przebywanie w tym samym czasie i w tych samych miejscach, co osoba zakażona,
* pozostawanie w bezpośrednim kontakcie lub w odległości mniej niż 2 metry od osoby zakażonej przez ponad 15 minut,
* praca w bliskiej odległości,
* prowadzenie rozmowy twarzą w twarz z osobą zakażoną przez dłuższy czas,
* przebywanie w tej samej sali lub innym pomieszczeniu szkoły z osoba zakażoną.

4. Dyrektor szkoły, w porozumieniu z państwowym inspektorem sanitarnym przygotowuje listę osób, które potwierdziły styczność z osobami zakażonymi koronawirusem.

5. Sekretarz szkoły sporządza wykaz wskazanych osób, zamieszczając w nim:

* imię i nazwisko,
* datę urodzenia,
* numer PESEL (seria i numer dowodu osobistego lub innego dokumentu, na podstawie którego jest możliwe ustalenie danych osobowych),
* płeć,
* adres miejsca zamieszkania,
* informacje o aktualnym miejscu pobytu,
* numer telefonu kontaktowego oraz adres poczty elektronicznej lub inne środki komunikacji elektronicznej.

6. Inspektor sanitarny decyduje, które osoby z kontaktu z osobą zakażoną COVID-19, wymienione w wykazie zostaną zobowiązane do poddania się kwarantannie oraz wyznacza datę jej rozpoczęcia i zakończenia.

7. Rodzice dziecka lub pracownik szkoły mają obowiązek zastosowania się do nakazu   
i przestrzegania wydanych zaleceń. Za nieprzestrzeganie kwarantanny grozi kara grzywny.

8. Osoby będące na kwarantannie, w przypadku pojawienia się objawów charakterystycznych dla zakażenia koronawirusem powinni bezzwłocznie, telefonicznie powiadomić stację sanitarno-epidemiologiczną lub zgłosić się bezpośrednio do oddziału zakaźnego lub oddziału obserwacyjno-zakaźnego szpitala.

9. Dyrektor szkoły opracowuje plan postępowania pozwalający utrzymać działalność szkoły w sytuacji, gdy znaczna liczba pracowników odbywać będzie kwarantannę i w związku z tym nie podejmie pracy.

10. Organ prowadzący zabezpiecza możliwość szybkiego uzupełniania kadry pedagogicznej w przypadku nieobecności nauczycieli z powodu choroby lub kwarantanny.

11. Po zakończeniu kwarantanny i braku objawów COVID-19, automatycznie:

* pracownik może wrócić do pracy,
* dziecko może uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez szkołę.

12. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły, którzy nie przebywali w bliskim otoczeniu ani nie miały bliskiego kontaktu z osobą zakażoną mogą bez zmian wykonywać swoją pracę   
a pozostali uczniowie przychodzić do szkoły i uczestniczyć w zajęciach.

13. Wszystkie osoby (pracownicy szkoły i uczniowie), które nie miały bliskiego kontaktu   
z osobą zakażoną, ale źle się poczują nie mogą przychodzić do szkoły. Powinny pozostać   
w domu i zasięgnąć porady lekarza lub telefonicznie powiadomić stację sanitarno-epidemiologiczną.

14. W celu zapobieżenia szerzeniu się zakażeń inspektor sanitarny może, w drodze decyzji:

wprowadzić zakaz wstępu do skażonych pomieszczeń lub nakazać przeprowadzenie dekontaminacji pomieszczeń i przedmiotów, a jeżeli nie jest to możliwe – ich zniszczenie.

15. Dyrektor szkoły w porozumieniu z inspektorem sanitarnym może podjąć decyzję   
o zamknięciu szkoły na jeden dzień w celu przeprowadzenia dekontaminacji pomieszczeń   
i przedmiotów.

16. Dyrektor szkoły informuje organ prowadzący, w ustalony sposób, o sytuacji w szkole.

17. Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego może zawiesić zajęcia na czas oznaczony, jeśli występujące zdarzenia mogą zagrozić zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.

*Dokument opracowano zgodnie z zaleceniami i wytycznymi MEN, MZ, GIS dla publicznych   
i niepublicznych placówek oświatowych, które obowiązują od 1 września 2021 roku.*

1. **Załącznik 2 Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Szkole Podstawowej im. Ignacego**

**Ulatowskiego w Gorzycach Wielkich na rok szkolny 2021/2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupa czynników** | **Czynniki chroniące wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** | **Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** |
| **Czynniki rodzinne**  **Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym** | Większość uczniów wskazuje na właściwe kontakty z rodzicami, w tym zwracanie się do nich o pomoc 95% ogółu uczniów (VI – VIII)  Większość uczniów nie zauważyła zmian w swoim zachowaniu w stosunku do stanu sprzed pandemii  Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie: 97,5% (klas VI – VIII)  Większość uczniów uważa kontakty z rówieśnikami za pozytywne – nie doświadczyli względem siebie żadnej formy przemocy, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i w trybie nauki zdalnej – 88,75% (klasy VI – VIII)  Uczniowie wskazują, że świadkowie przykrych zdarzeń na terenie szkoły, zgłaszają nieprzyjemne i niebezpieczne sytuacje nauczycielom.  Uczniowie zauważają, że inni uczniowie po dokonaniu przemocy ponoszą konsekwencje  Uczniowie są zadowoleni ze sposobu traktowania przez nauczycieli  Uczniowie nie opuszczali zajęć z obawy przed konsekwencjami w domu, doznaniem przykrości ze strony rówieśników lub obawy o pytanie z danego przedmiotu  Większość uczniów nie posiada wiedzy na temat palenia papierosów , spożywania napojów alkoholowych czy używania innych środków odurzających na terenie szkoły: 95% (klasy VI – VIII)  Uczniowie w większości nie byli namawiani do palenia papierosów i używania innych środków odurzających 99% (uczniów klas VI – VIII)  Uczniowie nie wskazują na dokonywanie kradzieży wśród kolegów i koleżanek | Pomoc w podtrzymywaniu dobrych relacji dziecko – rodzice, tworząc kapitał życiowy i wzmacniający odporność psychiczną uczniów  Pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko ( z perspektywy teorii więzi)  Pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne  Docenienie roli wychowawcy jest pilną potrzebą czasu epidemii, ale może stanowić ważny krok w trwałej odbudowie ETOSU WYCHOWAWCY,  Realizacja programów wych. – profilaktycznych  Realizacja zajęć adekwatnych do realnych potrzeb uczniów, odpowiadających ich pozytywnym zainteresowaniom – zwracanie uwagi na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego  Uczniowie wskazują jakie należałoby podjąć działania, aby jeszcze bezpieczniej było w szkole:  - należałoby zwiększyć liczbę dyżurujących nauczycieli  - powinno być więcej lekcji wychowawczych na temat przemocy  - kary za zachowania niewłaściwe powinny być surowsze | Niektórzy uczniowie ukrywają przed rodzicami własne negatywne doświadczenia – deklarują, że nie lubią rozmawiać z rodzicami o problemach, lub wolą wcześniej porozmawiać z przyjaciółmi  Niektórzy uczniowie zauważyli zmiany w swoim zachowaniu w stosunku do pandemii: czują się bardziej samotni, bardziej niż zwykle martwią się o swoich bliskich, miewają różne dolegliwości fizyczne, szybciej zaczynają płakać  Uczniowie w większości o swoim pogarszającym się samopoczuciu poinformowaliby mamę , tatę rodzeństwo, nauczyciela i przyjaciół.  Niektórzy uczniowie wskazują na miejsca, w których nie czują się bezpiecznie – **szatnie, toalety, korytarze, sale lekcyjne, Internet**  Nieliczni uczniowie doświadczyli form przemocy psychicznej bezpośredniej i w mniejszym zakresie agresji fizycznej ze strony rówieśników: 7,5% (klasy VI – VIII)  Część uczniów dostrzega na terenie szkoły zjawiska związane z  - paleniem papierosów 5%  uczniów VI – VIII  - piciem alkoholu 0,2% procent ogółu uczniów  Uczniowie klas VIII nie przyznają się do palenia papierosów i picia alkoholu, tylko czasami 2,5% do picia napojów energetycznych | Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i rodziców  Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji  wykorzystanie potencjału leżącego w naturalnych zasobach wsparcia dostępnych w najbliższym otoczeniu dzieci i młodzieży (rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sprawdzone programy profilaktyczne i realizujące je podmioty;  Od nauczycieli i wychowawców wymaga to sprawnego przekazywania informacji o zaobserwowanych problemach oraz gotowości do podwyższania własnych kompetencji wychowawczych i psychologicznych.  Wzmocnienie monitoringu i nadzoru w miejscach szczególnie zagrożonych, sprawdzanie celu pobytu uczniów we wskazanych miejscach  Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole, trening asertywności, wpajanie zasad netykiety  Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych |
| **Czynniki indywidualne związane z nauką zdalną i bezpieczeństwem cyfrowym** | Uczniowie w większości nie wskazali na zaistnienie sytuacji konfliktowych w trakcie nauki zdalnej – 92,6% (klas VI – VIII)  Uczniowie wskazali, że w trakcie nauki zdalnej mogli liczyć przede wszystkim na pomoc ze strony swoich rodziców: 65,4% (klas VI – VIII) | Rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej | Jako wiodące nieprzyjemności w trakcie nauki zdalnej uczniowie wskazali:  - trudny, niezrozumiały materiał szkolny  - incydentalna przemoc psychiczna ze strony rówieśników w trakcie zajęć online (Teams)  Uczniowie w większości wskazali na średnią ilość czasu spędzonego przed ekranami zarówno w trakcie nauki stacjonarnej i zdalnej – powyżej 65% uczniów słuchają muzyki lub oglądają filmy, grają w gry, używają mediów społecznościowych | Podejmowanie działań ukierunkowanych na właściwą indywidualizację w pracy z uczniami  Stosowanie strategii informacyjnych – jak sobie radzić z agresją i przemocą ze strony koleżanek i kolegów (filmy instruktażowe, bajki terapeutyczne, psychoedukacja)  Dostarczanie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o funkcjonowaniu uczniów w świecie wirtualnym |